



Basisschool de Egelantier

in Muiden

Schoolgids

2025-2026



de Egelantier
je wereld elke dag een stukje groter

Inhoud

Voorwoord	3
1. Algemene gegevens.....	3
1.1 School	3
1.2 Bestuur	3
1.4 Missie en visie	4
1.4.1 Onze missie	4
1.4.2 Onze visie	4
1.5 Identiteit van de school.....	4
2. Schoolorganisatie	5
2.1 Een ASKO school	5
2.2 Kenmerkend voor de Egelantier	5
2.2.1 Muziek	5
2.2.2 Bewegend leren.....	5
2.2.3 Taal	6
2.2.4 Thematisch werken	6
2.2.5 Buiten spelen.....	6
2.3 Het team	6
2.3.1 Vervanging bij ziekte	7
2.4 De groepen.....	7
2.5 School- en onderwijstijd	8
2.5.1 Totaal aantal uren in 8 jaar	8
2.6 Invulling onderwijstijd groep 1-2	8
2.7 Invulling onderwijstijd groep 3 t/m 8	9
2.8 Gebruik van methodes.....	10
2.9 Ontwikkeling en resultaten	10
2.9.1 Observeren in groep 1 en 2	10
2.9.2 Tussentijdse toetsen vanaf groep 3.....	10
2.9.3 Doorstroomtoets	11
2.9.4 Sociale opbrengsten.....	11
2.11 Kwaliteitszorg	11
2.12 Schoolplan.....	12
2.13 Doelen in het schoolplan.....	12
3. Ondersteuning en veiligheid	12
3.1 Ondersteuning	12
3.1.1 Extra ondersteuning	13
3.1.2 Hoorrecht	14
3.2 Veiligheid in de school	14
3.2.1 Het pedagogisch klimaat	14
3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid	15

3.2.3	Anti-pest coördinator en vertrouwenspersonen.....	15
4.	Handige informatie voor ouders.....	15
4.1	Hoe ouders worden betrokken.....	15
4.2	Vrijwillige ouderbijdrage.....	16
4.3	Ouderinspraak.....	16
4.3.1	Ouderraad.....	16
4.3.2	Medezeggenschapsraad.....	16
4.3.3	Vragenlijsten ouders en leerlingen.....	17
4.4	Klachtenregeling	17
4.5	Ziek melden en verlof aanvragen	18
4.6	Toelatingsbeleid	18
5	Vakanties, studiedagen en opvang.....	18
5.1	Vakantierooster.....	18
5.2	Studie- en vrije dagen	19
5.3	Tussenschoolse opvang (TSO)	19
5.4	Buitenschoolse opvang (BSO).....	19

Voorwoord

Beste ouders en betrokkenen,

Een nieuwe start!

Een nieuw schooljaar betekent altijd een frisse start, vol kansen om te groeien, te ontdekken en samen te leren. Dit jaar is dit in het bijzonder het geval voor alle kinderen, ouders en leerkrachten van basisschool de Egelantier.

We nemen je dus graag mee in deze gids van schooljaar 2025-2026; hier vind je, net als op de website, alle belangrijke informatie over hoe wij werken, wat we belangrijk vinden en wat je van ons mag verwachten. Maar bovenal krijg je een inkijkje in wat ons onderwijs bijzonder maakt: een veilige plek waar elk kind zichzelf mag zijn, waar we verschillen vieren en waar we met plezier samenbouwen aan de toekomst.

Bij ons staat niet alleen kennis centraal, maar ook aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van elk kind. We willen leerlingen niet alleen leren lezen, rekenen en schrijven, maar ook leren samenwerken, kritisch denken en met een open blik naar de wereld kijken. Want naast leren, is het ook belangrijk om te groeien als mens. Deze gids helpt je op weg in alles wat met onze school te maken heeft – van praktische zaken tot onze visie op onderwijs.

We kijken uit naar een mooi en leerzaam jaar.

Danielle Maas

Julia Gerritse

Directie de Egelantier

1. Algemene gegevens

1.1 School

Naam	de Egelantier
<i>Tijdelijke huisvesting</i>	
Adres	Constantijn Huygenslaan 1
Postcode/Plaats	1398 XG, Muiden
Telefoon	0294 743001
E-mail	egelantier.info@askoscholen.nl
Website	www.basisschool-de-egelantier.nl
Directeur	Danielle Maas
Locatieleider	Julia Gerritse

1.2 Bestuur

Naam	ASKO
Adres	Anderlechtlaan 1
Postcode	1066 HK, Amsterdam
Telefoon	020-3013888
Website	www.askoscholen.nl
College van Bestuur	Dhr. W. Kuijpers en dhr. S. Tan

1.4 Missie en visie

1.4.1 Onze missie

Onze Mission Statement is:

"De Egelantier, je wereld elke dag een stukje groter!"

De realisering van onze missie zal bereikt worden door:

- Kinderen van de Egelantier zijn ónze kinderen. We zien en kennen ze.
- Het creëren van een sfeer van wederzijds respect en samenwerking
- Elk kind motiveren om vanuit onze kernwaarden te handelen en de ander te respecteren.
- Bij elk kind een enthousiasme te ontwikkelen om een leven lang te leren en op zoek te gaan naar kennis.
- Betrokkenheid van het gezin stimuleren, zodat ouders, leerkrachten en kinderen actief deelnemen en betrokken zijn bij wat er op school speelt.
- Kinderen leren om te gaan met successen en teleurstellingen
- Het team de kans te geven om zich professioneel te ontwikkelen, zodat zij op hun beurt het beste uit de kinderen kunnen halen.
- Een uitgebalanceerd en effectief onderwijsprogramma aanbieden door op de hoogte te blijven van ontwikkelingen in het onderwijs en deze te initiëren.
- Door bewust te blijven van onze hoofdpdracht: door kritische en creatieve teamspelers te worden we kunnen participeren in de samenleving als verantwoordelijke burgers

1.4.2 Onze visie

Op de Egelantier stellen we kinderen centraal in hun leerproces. We volgen de pedagogische en didactische principes van het Daltononderwijs. Binnen de Egelantier spelen taal, muziek en beweging een fundamentele rol in het creëren van een rijke, dynamische leeromgeving die hen uitdaagt om hun volledig potentieel te bereiken. Het biedt ruimte voor individuele keuzes en stimuleert actief leren. Door taal, muziek en beweging te integreren in deze pedagogische benadering, vergroten we de betrokkenheid van leerlingen, versterken we hun leerproces en ondersteunen we hun algehele ontwikkeling op een brede manier. We willen de basis leggen voor een leven lang leren, waarin kinderen zelfverzekerde, kritische en verantwoordelijke wereldburgers worden.

1.5 Identiteit van de school

Hoewel we allemaal unieke mensen zijn, staan we voor dezelfde idealen, een brede ontwikkeling van alle kinderen die onderwijs volgen in onze scholen. In een snel veranderende wereld wil de Egelantier als onderdeel van de ASKO voorop blijven lopen en kinderen in brede zin voorbereiden op wat de toekomst van hen vraagt. In alles wat we doen, dragen we uit dat we met aandacht en ambitie verbinden. Die waarden staan niet op zichzelf. In samenhang vormen ze onze kernopdracht, onze missie. Waar we in geloven en waar we samen voor staan.

We beseffen dat we met elkaar verbonden zijn. Onderling als professionals, met de kinderen die aan ons zijn toevertrouwd, met ouders en samenwerkingspartners. Met de omgeving en community waar we deel van uitmaken. Voor de kinderen geldt:

We zien jou volledig in wie je bent en wat je kunt, inclusief je achtergrond, taal, religie, etniciteit, handicap en geaardheid. We zien je eigenheid en potentieel, maken je bewust van je persoonlijke kwaliteiten, bieden zo goed mogelijk onderwijs en werken doelgericht toe naar de best mogelijke ontwikkelingskansen voor jou.

Daarbij omarmen we de aanwezige verschillen, zoeken we naar de overeenkomsten, waarderen we de waarde en creëren we verbinding.

2. Schoolorganisatie

2.1 Een ASKO school

ASKO staat voor Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs. De ASKO is een bekend gezicht in het primair onderwijs. Bij het bestuurskantoor ASKO zijn in totaal 35 basisscholen in en rondom Amsterdam aangesloten. Iedere school heeft een eigen gezicht en een geheel eigen karakter. Iedere basisschool is zelf vrij in haar keuze van onderwijsconcept. De bindende factor en eenheid in deze verscheidenheid is de ASKO, "de ASKO verbindt met aandacht en ambitie". Voor meer informatie zie ook www.askoscholen.nl.

2.2 Kenmerkend voor de Egelantier

Door taal, muziek en beweging te integreren, creëren we een leerklimaat waarin leerlingen actief en betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Deze drie elementen versterken elkaar, doordat ze niet alleen cognitieve vaardigheden bevorderen, maar ook creativiteit, emotionele intelligentie en fysieke vaardigheden.

2.2.1 Muziek

Muziek biedt een krachtige ingang tot leren, omdat het leerlingen in staat stelt hun emoties en ideeën op een andere manier uit te drukken. Volgens neuropsycholoog Erik Scherder heeft muziek een sterke invloed op de hersenontwikkeling van kinderen. Het stimuleert zowel cognitieve functies als emotionele intelligentie door ritme, toon en harmonie. Muziek bevordert geheugen, concentratie en creatief denken.

We vinden de verkenning van muziek belangrijk als middel voor zowel persoonlijke expressie als samenwerking. Muziek verbindt ook leerlingen op sociaal-emotioneel niveau: gezamenlijk muziek maken versterkt de onderlinge samenwerking en het respect voor elkaars bijdrage. Dit past perfect bij onze kernwaarden van verantwoordelijkheid en samenwerking.

2.2.2 Bewegend leren

Leren door actie en fysieke betrokkenheid zowel op cognitief als fysiek vlak is een belangrijk element binnen de Egelantier. We stimuleren beweging als een manier om actief te leren en verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen lichaam en welzijn. Beweging maakt leren dynamischer, bevordert de concentratie en helpt bij het verwerken van nieuwe informatie.

Beweging biedt een breed scala aan mogelijkheden voor leerlingen om hun leerproces te verdiepen. In combinatie met taal en muziek kan beweging bijvoorbeeld ingezet worden om abstracte concepten concreet te maken. Denk hierbij aan het fysiek uitbeelden van een verhaal of het gebruik van ritmische bewegingen om wiskundige patronen te begrijpen. Door beweging te integreren in ons onderwijs, helpen we leerlingen om hun energie op een positieve manier te kanaliseren, terwijl ze tegelijkertijd sociale vaardigheden ontwikkelen, zoals samenwerken, delen en onderhandelen.

Daarnaast bevordert beweging de lichamelijke gezondheid van de leerlingen, wat weer bijdraagt aan hun algehele welbevinden en motivatie om te leren. Het ontwikkelen van motorische vaardigheden, zowel in een individuele als groepscontext, is hierbij niet alleen belangrijk voor de fysieke ontwikkeling, maar draagt ook bij aan zelfvertrouwen, taakbetrokkenheid, beide heel belangrijk binnen het Daltononderwijs.

2.2.3 Taal

Taal is meer dan een middel om kennis te vergaren; het is een instrument voor expressie, reflectie en verbinding. We zien taal als de brug tussen de zelfstandige leerbeleving van de leerling en de wereld om hem of haar heen. Taalvaardigheid biedt leerlingen de mogelijkheid om hun gedachten en ideeën te formuleren. Het biedt ook mogelijkheden voor het stellen van vragen, het uitdragen van eigen inzichten en het reflecteren op hun keuzes.

Dit betekent dat leerlingen niet alleen passief kennis ontvangen, maar actief deelnemen aan discussies, presentaties en samenwerkingsopdrachten. Taal wordt ook ingezet om samen te werken: leerlingen moeten leren goed te luisteren, respectvol te communiceren en elkaar te begrijpen. Door taal te koppelen aan projectmatig werken en gezamenlijke leerdoelen, ontwikkelen leerlingen zowel hun mondelinge als schriftelijke vaardigheden.

2.2.4 Thematisch werken

Thematisch werken

Bij ons op de Egelantier begint leren met verwonderen om vandaaruit te groeien; daarmee wordt je wereld groter. Leren moet prikkelen, moet aansporen tot onderzoeken, moet kunnen verwonderen. We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en laten alles in samenhang met elkaar komen.

We hebben daarom gekozen om thematisch te werken met de DaVinci-methode. In plaats van losse vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur, cultuur of beeldende vorming, werken we met samenhangende thema's waarin deze vakgebieden geïntegreerd zijn. Dit zorgt voor betekenisvol leren: kinderen begrijpen beter waaróm ze iets leren en kunnen verbanden leggen tussen verschillende onderwerpen.

De DaVinci-methode sluit aan bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen. Elk thema nodigt uit tot onderzoek, verwondering en creativiteit. Dat is voor ons ook een van de redenen geweest om te kiezen voor deze methode. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen, samen te werken en zelf op zoek te gaan naar antwoorden. Zo ontwikkelen ze niet alleen kennis, maar ook belangrijke vaardigheden zoals kritisch denken, probleemoplossend vermogen en zelfvertrouwen.

Daarnaast biedt DaVinci lessen aan voor burgerschap, filosofie, kunst en techniek, waardoor kinderen een brede kijk op de wereld ontwikkelen. De methode sluit aan bij de kerndoelen van het basisonderwijs en biedt een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8.

2.2.5 Buiten spelen

Buitentijd (begeleiding door pedagogisch medewerkers en/of leraren):

Buiten spelen vinden wij op de Egelantier belangrijk. Tijdens de buitentijd is vooral veel ruimte voor kinderen om met elkaar te spelen, maar ook om het leren verder uit te diepen. We gebruiken de buitenruimte voor spelletjes om reken- of spellingconcepten te automatiseren, om te werken aan de groepsdynamiek of voor creatieve verwerking van de lesstof.

Buiten spelen is leuk, of het nu met een opdracht is, of zonder 'doel'.

2.3 Het team

Schoolleiding

De schoolleiding bestaat uit de directeur, Danielle Maas en de locatieleider, Julia Gerritse. Vanuit haar rol als locatieleider is Julia het aanspreekpunt voor ouders. Danielle is meerschools directeur van de Egelantier en KC Muiderkring.

Omdat we een startende school zijn, starten we in het schooljaar 2025-2026 met vier groepen: twee kleutergroepen (1/2), één groep 3 en één groep 4. In oktober start de derde kleutergroep, elk jaar komt er één groep bij, over vier jaar bestaat de Egelantier uit groep 1 t/m 8.

Leerkrachten

We starten met de volgende indeling:

Rick Verheul – groep 4

Rosalie den Os – groep 3

Thirza de Vries – groep 1&2A

Lieza van Haaren – groep 1&2B

Lynn Vredevelt - leraar ondersteuner

Sam Lenes – tot aan oktober werkt ze naast Rosalie en Lieza een dag per week. Daarna krijgt ze haar eigen kleutergroep (1/2C), de derde kleutergroep en neemt Lynn de dagen naast Rosalie en Lieza over. Ook staat Lynn dan één dag voor groep 1/2C

Intern begeleider

Belinda Spier is aanwezig op dinsdag en donderdag.

Onderwijsassistent

Aluna Roma-de Jong is onderwijsassistent en werkt op maandag en vrijdag

Gym

Nick Heij en Fenna de Jong geven de kinderen vanaf groep 3 gym in sporthal de Bredius.

2.3.1 Vervanging bij ziekte

Uitgangspunt bij vervanging van leerkrachten is om het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk te laten doorgaan. Wanneer een leraar ziek is, kijken wij in eerste instantie wie er in het team deze groep kan vervangen of wie er een dag extra wil werken. Mocht dit allemaal niet lukken dan zullen we de kinderen verdelen over de andere groepen. Omdat de Egelantier de eerste jaren weinig groepen heeft, zal het in de loop van het eerste schooljaar lastig zijn om deze optie vaak in te zetten. De druk op de andere groepen en leerkrachten wordt dan simpelweg te groot. De allerlaatste en minst wenselijke oplossing is een klas naar huis sturen.

Op dit moment is het wel ontzettend moeilijk om vervangers te vinden, ondanks het feit dat we bij de ASKO een samenwerking hebben met verschillende detacheerders. Deze invalpool bij detacheerders wordt volop benut, ook door andere scholen, dus moeten we zelf creatief zijn in een andere oplossing.

2.4 De groepen

We werken met enkelvoudige en combinatiegroepen volgens het leerstofjaarklassensysteem. De kleutergroepen (groepen 1/2) zijn altijd combinatiegroepen, waarin 'jongste' en 'oudste' kleuters bij elkaar in één groep zitten. Er zullen regelmatig momenten zijn waarbij wij groep overstijgende activiteiten organiseren.

Ook streven wij zoveel mogelijk naar een evenwichtige verdeling van het aantal kinderen over de groepen. Evenwichtigheid bereiken wij in het leerlingenaantal, in de verhouding oudsten/jongsten, jongens/meisjes en in een hanteerbaar aantal leer- en gedragsaanpassingen of lichamelijke handicaps. In principe streven wij naar een goed werkbaar groepsformaat met een maximum van 29 leerlingen.

Het groepslokaal worden leerrijk, gezellig, veilig en uitdagend ingericht in werkhoeven en samen met de kinderen beheerd en verzorgd. Zo leren de kinderen medeverantwoordelijk te zijn voor hun omgeving en het materiaal waarmee zij werken. De kinderen zitten in de klas in groepjes die een aantal malen per jaar wisselen en samen met de kinderen worden samengesteld. Op deze wijze ontstaat er in de groep een veilig gevoel,

waarin kinderen kunnen samenwerken, elkaar helpen en rekening houden met elkaar. In onze Dalton transitie kan het zijn dat we toewerken naar flexibele werkplekken: daarbij leren we kinderen om zelf de keuze voor een goede werkplek te kiezen, elke dag opnieuw.

De algemene ruimtes richten wij in met ateliers die we met de BSO de Zonnebloei delen. Dit zijn lees- knutsel- techniek en algemene ateliers.

2.5 School- en onderwijstijd

Onze schooltijden zijn:

maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	Vrijdag
08.30-14.45	08.30-14.45	08.30-12.15	08.30-14.45	08.30-14.45

Vanaf 08.15 gaat de schooldeur open en kunnen de kinderen naar de lokalen. Om 08.30 uur begint de les. Wij vragen u ervoor te zorgen dat de kinderen op tijd op school zijn.

De wet op het basisonderwijs wordt aangegeven dat de groepen 1 t/m 8 tenminste 7520 lesuren moeten krijgen. Per jaar betekent dit gemiddeld 940 uur.

2.5.1 Totaal aantal uren in 8 jaar

	2023 2024	2024 2025	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029	2029 2030	2030 2031	totaal
groep 1	945	945							1890
groep 2	945	945							1890
groep 3	945	945							1890
groep 4	945	945							1890
groep 5	945	945							1890
groep 6	945	945							1890
groep 7	945	945							1890
groep 8	945	945							1890

2.6 Invulling onderwijstijd groep 1-2

In de onderbouw van onze school bieden wij onderwijs dat is afgestemd op de individuele behoeften van elke kind. Dit specifieke onderwijs kan niet adequaat worden weergegeven in een vast lesrooster. In plaats daarvan leggen wij de nadruk op de brede ontwikkeling van het kind, waarbij we de cognitieve, motorische, taakgerichte en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren.

Jonge kinderen leren op spelonderwijs, door middel van ervaringen. Ons onderwijs en onze groepsindeling zijn hierop afgestemd. Tijdens een dagdeel worden individuele en groepsactiviteiten afgewisseld.

Ook in de onderbouw werken we thematisch en ontwerpen we onze lessen zelf volgens de eisen van de overheid, zoals vastgesteld door SLO. Gedurende het jaar behandelen we ongeveer 5 tot 7 verschillende thema's. Alle activiteiten en lessen die de leraren plannen zijn gericht op het betreffende thema.

Elk dagdeel starten we met een spelinloop. Want: binnen = beginnen! Kinderen kunnen aan de slag met hun weektaak, spelen in de hoeken of een opdracht van de leerkracht krijgen. Na de inloop gaat de groep in de grote kring. In deze kring komen verschillende activiteiten aan bod, zoals vrije gesprekken, leergesprekken, muziek, boekaanbiedingen, voorlezen, vertellen, dramatiseren, taal- en rekenactiviteiten en materiaalaanbiedingen.

Daarnaast is er tijdens elk dagdeel ook gelegenheid voor spel en werken. In principe mogen alle kinderen, binnen de regels en afspraken van de groep, zelf kiezen welke activiteiten ze willen doen. Tijdens deze periode wordt er gespeeld en/of lesgegeven in kleine groepen, waarbij we gebruik maken van een gerichte en creatieve aanpak. De leerkracht begeleidt het spel in de hoeken of werkt met een groepje aan het uitwerken van het thema.

Binnen deze instructiemomenten besteden we ook aandacht aan voorbereidende leesactiviteiten. Hierbij gaat het niet zozeer om het daadwerkelijk lezen, maar om het leren onderscheiden van klanken, letters en woorden. Elk thema behandelen we 2 à 3 letters, afwisselend centraal. We introduceren de letter in de grote kring, verzamelen spullen waarin die letter voorkomt en besteden er tijdens het spel en werken op een creatieve, motorische of cognitieve manier aandacht aan. Naast het aanbieden van letters, bieden we ook minimaal twee keer per week spelactiviteiten aan die de fonemische vaardigheden stimuleren. Daarnaast zijn er voorbereidende leesactiviteiten die de kinderen zelfstandig kunnen uitvoeren tijdens het spel- en werkmoment, bijvoorbeeld in hoeken zoals de lees/schrijfhoek, verteltafel of ontdekhoek. De taalactiviteiten passen we altijd aan op het thema van dat moment.

In de kleutergroep wordt er dagelijks gewerkt aan voorbereidend rekenen. Bij deze activiteiten ligt de nadruk voornamelijk op het begrijpen van verschillende begrippen, zoals meer, minder, evenveel, veel, weinig, eerste, laatste en middelste. Daarnaast besteden we aandacht aan tellen, getsymbolen, omgaan met hoeveelheden en ruimtelijke oriëntatie, plattegronden, pictogrammen en bouwplaten. Zo leggen we de basis voor het rekenonderwijs. De rekenactiviteiten passen we altijd aan op het thema van dat moment.

Tijdens het spel- en werkmoment besteden we ook aandacht aan fijne motoriek. Dit doen we bijvoorbeeld door gebruik te maken van ontwikkelingsmateriaal. Tijdens het spel komen kinderen regelmatig in aanraking met voorbereidende schrijfactiviteiten, waarbij we letten op de schrijfhouding en pengreep. Bijvoorbeeld wanneer ze vanuit de huishoek naar het winkeltje gaan, wordt van hen verwacht dat ze een boodschappenlijstje schrijven zodat ze weten wat ze moeten meenemen.

Het is belangrijk dat kinderen steeds langer geconcentreerd kunnen werken en meerdere opdrachten achter elkaar kunnen voltooien. Zelfstandigheid, tempo, concentratie en motivatie zijn aspecten die een kind goed moet ontwikkelen om door te kunnen gaan naar groep 3. Om dit te stimuleren, werken we in de onderbouw met een weektaak. Elk kind krijgt opdrachten die op zijn of haar niveau zijn afgestemd en binnen een week afgerond moeten worden. Het doel van de weektaak bij kleuter is dat de kinderen deze opdrachten zelfstandig kunnen maken. Vaardigheden als: materiaal verzamelen, een goede werkplek kiezen, taakgericht werken, om hulp vragen en opruimen staan centraal. Uiteraard houden de leraren rekening met het cognitieve en zelfstandigheidsniveau van elk kind. Om te zorgen voor aansluiting bij de ontwikkeling, kijkt de leerkracht goed naar ieder individu wanneer er gestart wordt met de weektaak.

2.7 Invulling onderwijstijd groep 3 t/m 8

Op onze school werken we met de DaVinci-methode, waarbij kinderen leren aan de hand van boeiende thema's. We combineren losse vakken zoals geschiedenis, natuur of burgerschap tot één samenhangend geheel. Ook andere vakken, als taal, begrijpend lezen, creatieve vakken, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap maken deel uit van deze thematische aanpak.

Doordat we vakken combineren is het lastig aan te geven hoeveel tijd we precies aan één vak besteden, alles loopt door elkaar in elkaar over. We weten wel zeker dat alle belangrijke leerdoelen aan bod komen en we zorgen voor een goede balans in dit aanbod.

We kijken ook goed naar de onderwijsbehoefte van de groep en van het kind en stemmen daar het aanbod op af. In de ene groep zal meer tijd besteed moeten worden aan rekenen, terwijl een andere groep meer instructiebehoefte heeft aan begrijpend lezen.

In groep 3 werken we op thematische wijze met de methode Lijn 3. Het eerste half jaar staat het leren lezen centraal en gaat daar alle aandacht naar uit.

Naast het thematisch werken geven we ook lessen volgens een methode behorend bij het vak rekenen, spelling, schrijven en bewegingsonderwijs (gym).

2.8 Gebruik van methodes

We maken gebruik van de volgende methodes:

Onderwijs bij kleuters: DaVinci en eigen ontwerp naar aanleiding van de leerlijnen

Aanvankelijk lezen: Lijn 3

Rekenen: Pluspunt

Schrijven: Klinkers

Spelling: STAAL

Thematisch werken: DaVinci

Onder thematisch werken vallen de vakken vanuit wereldoriëntatie, techniek, creatieve en beeldende vorming, begrijpend lezen, taal, burgerschap, sociaal emotioneel, filosofie.

2.9 Ontwikkeling en resultaten

2.9.1 Observeren in groep 1 en 2

Bij jonge kinderen verloopt leren vaak spelenderwijs en in sprongen. Daarom volgen we de ontwikkeling van onze kleuters niet met toetsen, maar vooral door zorgvuldige observaties in de klas. We kijken naar hoe een kind speelt, praat, beweegt, samenwerkt en leert — en noteren wat we zien.

Deze observaties leggen we vast in Mijn Kleutergroep, een digitaal systeem waarin we werken met duidelijke leerlijnen. Deze leerlijnen helpen ons om goed in beeld te krijgen hoe een kind zich ontwikkelt op verschillende gebieden, zoals taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en spel.

Door regelmatig te observeren en te registreren, kunnen we de ontwikkeling van elk kind goed volgen, tijdig inspelen op wat een kind nodig heeft en ouders gericht informeren over de voortgang.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind de aandacht en begeleiding krijgt die past bij zijn of haar ontwikkeling.

2.9.2 Tussentijdse toetsen vanaf groep 3

Op school houden we goed bij hoe het met een kind gaat. We kijken niet alleen naar wat een kind leert, maar ook hoe het zich ontwikkelt. De resultaten van toetsen die we gebruiken in de klas, slaan we op in Parnassys, ons digitale leerlingvolgsysteem.

We gebruiken verschillende soorten toetsen:

- Toetsen uit de methode: deze horen bij de lesstof die we aanbieden.
- Toetsen die niet bij een methode horen, zoals de Cito-toetsen (Leerling in Beeld). Deze toetsen vergelijken de resultaten van je kind met die van kinderen in heel Nederland.

Wat voor ons vooral belangrijk is, is of de leerlingen vooruitgang laten zien. We kijken dus niet alleen naar cijfers, maar vooral naar de ontwikkeling over een langere periode. Als we merken dat een kind achterblijft of juist voorloopt, dan is dat voor ons een signaal. We kunnen dan:

- extra uitleg of oefenstof geven,
- het kind meer uitdaging bieden,
- het kind wat beter gaan volgen met extra observaties.

Soms betekent dit ook dat we als leerkracht onze uitleg aanpassen, of dat we samen met ouders kijken of er meer onderzoek nodig is.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

2.9.3 Doorstroomtoets

Aan het eind van de basisschool maken alle kinderen een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met deze toets kunnen de kinderen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. Ook nemen we het resultaat mee in het bepalen van ons advies naar het voortgezet onderwijs.

2.9.4 Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen maken wij gebruik van het systeem van Cito. De leraren brengen het sociaal-emotioneel functioneren van de kinderen systematisch in kaart. Het geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt ons om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen de leraar en het kind aan de slag gaan met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt, hierbij kan de leraar de eventuele sterke kanten van een kind benutten. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling bevorderd.

Ook starten we het schooljaar met de 'Gouden Weken'. In deze weken zijn we op een intensieve manier met de kinderen bezig door middel van verhalen, kleine spelletjes, energizers om een goede sfeer te creëren die de basis vormt voor de rest van het jaar. Met elkaar worden ook klassenafspraken bedacht, zodat het een gezamenlijke verantwoordelijkheid wordt. Na de kerstvakantie worden deze weer extra benadrukt tijdens de Zilveren weken. De interne gedragsspecialist traint het team hierin.

2.11 Kwaliteitszorg

Op onze school vinden we het belangrijk dat de kwaliteit van het onderwijs zo goed mogelijk is. Daarom werken we met een systeem dat helpt om deze kwaliteit te bewaken en te verbeteren. Leraren, kinderen én ouders krijgen regelmatig de kans om hun mening te geven over hoe het gaat op school.

We houden ouders en andere betrokkenen goed op de hoogte van wat we doen en hoe het met de school gaat. Ook volgen we de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Door toetsen goed te analyseren, kunnen we ons onderwijs aanpassen en verbeteren.

Kwaliteit betekent voor ons méér dan goed lesgeven alleen. We kijken naar de hele school: van lesinhoud tot organisatie, van samenwerking tot communicatie. We werken voortdurend aan verbetering. Daarbij stellen we onszelf steeds de volgende vragen:

1. Doen we de juiste dingen?
2. Doen we die dingen op de juiste manier?
3. Hoe weten we dat?
4. Wat vinden anderen ervan?
5. Wat doen we met die informatie?

Het schoolteam praat regelmatig met elkaar over wat kwaliteit voor ons betekent. We kijken daarbij ook naar ervaringen van andere scholen en naar onderzoeksgegevens.

Kwaliteitszorg is een doorlopend proces: we maken plannen, voeren die uit, kijken hoe het gaat, en verbeteren waar nodig. Zo zorgen we ervoor dat de kwaliteit steeds beter wordt én blijft.

De directie geeft richting, maar doet dat zoveel mogelijk in overleg met het team, zij zijn degene die dagelijks met de kinderen werken. Zij krijgen de ruimte om mee te denken en beslissingen te nemen.

We vinden het belangrijk dat iedereen een stem heeft. Ouders spelen een grote rol in de opvoeding. Daarom zorgen we voor een goede samenwerking tussen thuis en school.

2.12 Schoolplan

Eén keer per vier jaar schrijven we een schoolplan. We gaan mee in de cyclus van ASKO en dat betekent dat het schoolplan in 2027-2028 opnieuw opgeleverd moet worden en we nu een tijdelijk schoolplan hebben voor twee jaar.

2.13 Doelen in het schoolplan

Omdat de Egelantier een startende school is, zijn er nog veel doelen die we met elkaar willen ontwikkelen. Daarom is het goed om van een realistische aanpak uit te gaan en zorgen dat de basis, vanuit onze missie en visie, staat en zichtbaar is. Daarom hebben we voor de volgende doelen gekozen:

1. We gaan het thematisch werken vormgeven.
2. We gaan onze uitblinkers bewegend leren en muziek een plaats geven in ons onderwijs.
3. We gaan de zorgstructuur goed neerzetten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te behalen, laten we deze thema's regelmatig terugkomen tijdens teambijeenkomsten en studiedagen. Ook betrekken we hier externe deskundigen hierbij als we vinden dat het iets toevoegt aan de scholing van ons team. Dit kan door middel van webinars, externe of interne trainingen zijn.

Ook vindt er veel overleg plaats om het geleerde ook in te bedden in de lessen.

De directie evalueert regelmatig de voortgang en stelt op basis daarvan de aanpak of planning, indien nodig, bij.

3. Ondersteuning en veiligheid

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. We geven aan in deze schoolgids welke extra begeleiding de school biedt. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

3.1 Ondersteuning

Op de Egelantier streven we ernaar om elk kind optimaal te begeleiden in zijn of haar ontwikkeling. We doen dit aan de hand van de zorgpiramide, die bestaat uit vijf niveaus van ondersteuning. Deze piramide helpt ons om tijdig en doelgericht in te spelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Niveau 1: Universele ondersteuning (preventief)

Dit is de basis die wij bieden aan alle leerlingen. Het gaat om goed onderwijs in een veilige en stimulerende leeromgeving. Denk aan:

- Een positief pedagogisch klimaat
- Differentiatie in instructie en verwerking
- Duidelijke klassenregels en structuur
- Regelmatige observaties en analyseren van toetsen in ons leerlingvolgsysteem

Niveau 2: Licht extra ondersteuning in de groep

Wanneer blijkt dat een leerling iets meer nodig heeft dan de basis, bieden we lichte ondersteuning binnen de groep. Voorbeelden zijn:

- Extra instructie of verlengde instructie
- Verrijking of verdieping
- Kleine aanpassingen in het lesmateriaal
- Gesprekken met ouders over de voortgang

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen de groep (individueel niveau)

Als de lichte ondersteuning niet voldoende blijkt, schakelen we over naar meer gerichte hulp. Dit kan bestaan uit:

- Overleg van de leerkracht met de intern begeleider
- Intensieve begeleiding door de leerkracht of onderwijsassistent
- Inzet van specifieke methodieken of hulpmiddelen
- Consultatie met externe deskundigen (bijv. logopedist, orthopedagoog)

Niveau 4: Gespecialiseerde ondersteuning

Voor leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften werken we samen met externe partners. Dit niveau vraagt om maatwerk en afstemming:

- Ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband
- Een handelingsplan, dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan, gebaseerd op een eigen leerlijn die afwijkt van de andere kinderen
- Diagnostisch onderzoek
- Begeleiding door gespecialiseerde hulpverleners
- Mogelijke inzet van arrangementen

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

In uitzonderlijke gevallen is er sprake van zeer intensieve zorgbehoeften. Dat is als een leerling ondersteuning nodig heeft die wij niet kunnen geven op een reguliere school. Dan wordt gekeken naar plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs. Voor een toelating op een SBO- of SO- school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Deze opbouw zorgt ervoor dat we vroegtijdig signaleren, passend ondersteunen en waar nodig opschalen. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en geholpen voelt.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Unita. www.swvunita.nl

3.1.1 Extra ondersteuning

Kinderen hebben soms extra ondersteuning nodig. Hieronder beschrijven we hoe we dit op de Egelantier realiseren.

Taal en rekenen

We hebben op het gebied van taal en rekenen een intern begeleider binnen de school met veel expertise. Omdat we op een Dalton-manier instructie geven en we kleine groepen hebben, is er veel tijd over om extra hulp te geven op het gebied van rekenen en lezen.

De methode die we gebruiken sluit goed aan bij de populatie en kunnen we goed inzetten voor differentiatie. Voor goede rekenaars hebben we extra verdiepend en verrijkend materiaal. Ook gebruiken we voor extra ondersteuning veel concreet materiaal en Rekenroute.

We werken voor taal en spelling met de methodes Lijn 3 en Staal. De methode Lijn 3 biedt een remediërend programma. De leerlingen met leesproblemen begeleiden we in de groep met extra leesondersteuning. Ook de onderwijsassistent heeft hier een bijdrage in. De school ondersteunt de aanvraag voor vergoede dyslexiezorg en begeleidt bij dit proces. Hierbij volgen we het landelijk protocol dyslexie.

Sociaal emotioneel/ gedrag, werkhouding en taakaanpak

We hebben een leerkracht die gespecialiseerd is als gedragsspecialist en veel expertise heeft op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. De lijnen tussen leerkrachten en ouders zijn kort, we nemen ouders mee in wat er gebeurt op school. We houden de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten en vullen de monitor van Leerling in Beeld in.

Leerlingen die extra aandacht of zorg nodig hebben op dit gebied worden op een MDO (Multi Disciplinair Overleg) besproken.

Omdat we een startende school zijn, is er veel aandacht voor groepsvorming én voor iedere individuele leerling.

We werken volgens de principes van Dalton, we gaan er vanuit dat wat kinderen zelf kunnen doen, wij niet

hoeven te doen. We leren ze vanaf het begin deze principes aan, waarbij we werken aan een goede werkhouding en taakaanpak. We hebben vaste routines die in iedere groep hetzelfde zijn.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De leerlingen van groep 2 worden jaarlijks gescreend door een MRT (Motorisch Remedial Teaching) docent vanuit Gooise Meren Beweegt. Daarnaast observeert de (gym) leerkracht de leerlingen. Er is een samenwerking met de jeugdarts en fysio- en ergotherapeut in de regio.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Binnen de Egelantier hanteren we het protocol Medisch Handelen en Medicijn verstrekken van de ASKO. Dit waarborgt de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen. Er staat in het protocol omschreven hoe we op een professionele en verantwoorde manier omgaan met medische situaties en medicijnverstrekking. De school heeft geen verdiepingen, alles is begane grond. We zijn niet specifiek ingericht op rolstoelen.

3.1.2 Hoorrecht

Wij hechten waarde aan de mening van onze leerlingen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Onze kinderen zijn immers ervaringsdeskundigen in hun eigen leer- en ontwikkelproces. Daarom willen we hen op passende wijze betrekken bij het evalueren en verbeteren van de basisondersteuningsvoorzieningen.

Vormen van betrokkenheid

Onze kinderen betrekken we op verschillende manieren, waaronder:

- **Kindgesprekken:** In individuele gesprekken met leerlingen wordt gericht gevraagd naar hun ervaringen met ondersteuning, hun gevoel van veiligheid en hun behoeften in de klas.
- **Gesprekken na de afname van de Leerling-in Beeldtoetsen op sociaal emotioneel gebied:** Ieder jaar wordt deze twee keer afgenomen. Na het eerste gesprek worden er groeps- en kindgesprekken gevoerd, concreet gemaakt door de uitkomst van de ingevulde lijsten.
- **Tijdens het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP):** Kinderen die een OPP krijgen, worden betrokken bij de doelen. Met vragen over de haalbaarheid, het opstellen, het uitvoeren wordt de betrokkenheid en eigenaarschap vergroot. Ook komt aan bod wat het met kinderen doet, nu zij een ander plan krijgen dan de rest van de groep.

Invloed op het ondersteuningsaanbod

De invloed van kinderen wordt serieus genomen, de input kan leiden tot:

- Aanpassingen in de inrichting van de leeromgeving;
- Verbeteringen in de communicatie over ondersteuning (bijvoorbeeld in kindvriendelijke taal);
- Versterking van het sociaal-emotioneel aanbod, afgestemd op de beleving van leerlingen.

Verankering in beleid

De betrokkenheid van leerlingen wordt structureel geborgd door deze vormen van participatie op te nemen in het ondersteuningsprofiel en de jaarplanning.

3.2 Veiligheid in de school

3.2.1 Het pedagogisch klimaat

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich thuis voelt op onze school. De Egelantier is een plek waar kinderen, ouders én medewerkers zich veilig en welkom voelen. Een fijne sfeer in de school is essentieel voor een goede ontwikkeling. Daarom zorgen we voor een positief pedagogisch klimaat: een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen.

De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. Hij of zij zorgt dagelijks voor een veilige en prettige sfeer in de klas, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Maar niet alleen de leerkrachten – ook de directie, het

schoolbestuur, ouders en leerlingen zelf dragen hieraan bij, door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Op onze school leren kinderen natuurlijk lezen, rekenen en schrijven. Maar minstens zo belangrijk vinden we het dat ze zichzelf leren kennen en zelfvertrouwen opbouwen. Dat ze leren samenwerken, verdraagzaam zijn, omgaan met verschillen en respectvol met anderen omgaan.

Gelijkwaardigheid is een belangrijke waarde in ons onderwijs. Ieder kind is welkom, ongeacht achtergrond, cultuur, geloof of gezinssituatie. We vinden het belangrijk dat kinderen leren respect te hebben voor anderen, ook als zij anders denken of leven.

Om dit te bereiken:

- Nemen we kinderen serieus,
- Treden we op tegen pesten, discriminatie en geweld.
- Besteden we structureel aandacht aan normen, waarden en schoolafspraken.

In onze methode DaVinci zit dit nadrukkelijk verweven. We hanteren daarnaast ook een pestprotocol.

Zo bouwen we samen aan een veilige en positieve school, waarin ieder leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en betrokken wereldburger.

3.2.2 Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Dit doen we vanaf groep 5, waarmee onze school de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen monitort en naar behoefte aanpakt. Zie voor meer informatie <https://cito.nl/onderwijs/primair-onderwijs/leerling-in-beeld-lvs/wat-volg-je/sociaal-emotioneel-functioneren/>

3.2.3 Anti-pest coordinator en vertrouwenspersonen

De anti-pest coördinator is de intern begeleider, Belinda Spiers

De vertrouwenspersoon is Lieza van Haaren, leerkracht groep 1/2B

De aandachtsfuntionaris voor de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is Belinda Spiers

4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Oudercontact: Samenwerken aan de groei van elk kind

Op de Egelentier geloven we dat goed onderwijs begint bij een sterke samenwerking tussen school en thuis. Ouders en leerkrachten hebben ieder hun eigen rol, maar delen één belangrijk doel: het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Daarom hechten wij veel waarde aan open, respectvol en regelmatig contact met ouders.

Een gedeelde verantwoordelijkheid

Ouders kennen hun kind als geen ander. Leerkrachten zien het kind in de klas, in de groep en in het leerproces. Door deze perspectieven te combineren, kunnen we beter inspelen op wat jullie kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Gesprekken met aandacht

Tijdens oudergesprekken nemen we de tijd om samen te kijken naar de ontwikkeling van jullie kind. We bespreken niet alleen leerresultaten, maar ook hoe het kind zich voelt, hoe het samenwerkt met anderen en waar het plezier in heeft. We maken samen afspraken en denken na over wat het kind helpt om verder te groeien.

Vertrouwen en openheid

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en gehoord voelen. In onze gesprekken is ruimte voor vragen, zorgen en ideeën. We luisteren actief en werken vanuit vertrouwen. Zo bouwen we aan een sterke relatie tussen school en thuis.

Ouderbetrokkenheid door het jaar heen

Ouderbetrokkenheid stopt niet bij het rapportgesprek. We houden ouders op de hoogte via Parro-berichten en weekberichten per groep, nieuwsbrieven en informele contactmomenten. Ook nodigen we ouders uit om mee te denken of te helpen bij activiteiten in de klas of op school.

Samen zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gesteund en uitgedaagd voelt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Op de Egelantier vragen we ouders om een vrijwillige financiële bijdrage, waarmee we verschillende activiteiten, vieringen, de sportdag en het schoolreisje kunnen bekostigen. We besteden ook van deze bijdrage aandacht aan kunst en culturele vorming. Hierbij denken we aan muziekvoorstellingen, theater- en museumbezoek of kleine toneelvoorstellingen. Als school vinden we deze activiteiten belangrijk omdat ze bijdragen aan de vorming van leerlingen.

Het vastgestelde bedrag voor de ouderbijdrage is een minimumbedrag, maar u mag natuurlijk ook meer bijdragen als u dat wenst.

De ouderbijdrage bedraagt €90,- voor komend schooljaar.

Belangrijk om te benadrukken is dat deze bijdrage volledig vrijwillig is. Als ouders de bijdrage voor het schoolreisje niet in één keer kunnen betalen, is het mogelijk om een betalingsregeling te treffen. U kunt dit aanvragen bij de schoolleiding. Natuurlijk zullen kinderen van ouders die de bijdrage niet betalen, niet worden uitgesloten van de genoemde activiteiten. Iedereen doet mee!

De ouderbijdrage wordt vastgesteld met instemming van de Medezeggenschapsraad (MR).

4.3 Ouderinspraak

Inspraak van ouders is formeel georganiseerd via de medezeggenschapsraad. De school heeft ook een ouderraad, maar dit is geen officieel orgaan, maar wordt wel veel betrokken bij de ontwikkelingen binnen onze school.

4.3.1 Ouderraad

Een belangrijke taak van de ouderraad is het helpen bij het organiseren van binnen- (en buitenschoolse) activiteiten, de jaarlijkse feesten en activiteiten. Tijdens de uitvoering van de activiteiten maakt de ouderraad altijd dankbaar gebruik van hulpouders die zich elk jaar aanmelden. Om de diverse activiteiten te bekostigen vraagt de ouderraad een vrijwillige ouderbijdrage. De ouderraad is altijd bereid je persoonlijk te woord te staan en hoort graag leuke ideeën of tips om de festiviteiten voor onze kinderen nog beter te organiseren!

4.3.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is het wettelijke orgaan voor inspraak en medebestuur in het onderwijs. Elke school moet een MR hebben. De Wet Medezeggenschap Onderwijs regelt de samenstelling, taken en bevoegdheden onderling. De leden streven, ieder vanuit hun eigen invalshoek, het positief functioneren van de school na, met het onderwijs aan de leerlingen als gemeenschappelijk belang. De school kent een evenredig aantal MR leden. Bij ons zijn dat er vier, twee ouders en twee personeelsleden. De oudergeleding

van de MR worden middels formele verkiezingen gekozen.

Omdat de Egelantier nog gaat starten, hebben we op dit moment nog geen MR. Wie er in de MR zit, zal op de website benoemd worden.

Voor de zaken die alle ASKO-scholen aangaan, is er een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad, de GMR, die wordt samengesteld uit ouders en medewerkers van ASKO-scholen, die daarmee alle ASKO-scholen vertegenwoordigen.

4.3.3 Vragenlijsten ouders en leerlingen

Graag willen we weten hoe ouders en kinderen de school beoordelen.

In een planning hebben we opgenomen wanneer we ouders, kinderen en leerkrachten (in de rol van werknemer) bevragen. Hiervoor gebruiken we het instrument van WMK (Werken Met Kwaliteit) en Leerling in Beeld. Omdat we deze onderzoeken altijd in mei plannen, kunnen we de uitslagen meenemen in ons jaarplan.

Onze beleidsterreinen (kwaliteitszorg)	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
De oudervragenlijst		X		X	
De leerlingenvragenlijst		X		X	
De lerarenvragenlijst		X		X	
Sociale veiligheid leerlingen	X	X	X	X	X

De beoordeling van de vragenlijsten gebeurt digitaal. De uitslagen worden geanalyseerd en bestudeerd door de directie en besproken met het team en de MR. Op basis van de analyse worden er verbeterpunten vastgesteld. Bij de keuze van de verbeterpunten wordt ook gekeken of het past binnen het schoolplan of dat we dit in een ander jaar inzetten.

De rapportage wordt aan de MR verstrekt en ook worden de resultaten, op hoofdlijnen, naar de ouders teruggekoppeld in de nieuwsbrief van de school.

4.4 Klachtenregeling

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen leerlingen, ouders, leerkrachten en directie worden opgelost of afgehandeld. Als dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of als de afhandeling van een klacht op school wordt gemeld niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een beroep gedaan worden op de klachtenregeling van ons schoolbestuur ASKO. Met de klachtenregeling wordt een zorgvuldige behandeling van klachten beoogd. Hiermee voldoet onze school aan de kwaliteitswet en wordt niet alleen het belang van klagers gediend, maar ook het belang van de school, namelijk een veilig schoolklimaat.

De school kan te maken krijgen met uiteenlopende klachten. Zo kunnen klachten gaan over organisatorische maatregelen (o.a. rooster, gebouw, schoonmaak), onderwijskundige maatregelen (o.a. strafmaatregelen, didactiek) en klachten over ongewenst gedrag (o.a. pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie, geweld en radicalisering).

We gaan ervan uit dat betrokkenen van onze school klachten en verschillen van inzicht altijd eerst bespreken met degene over wie de klacht gaat en/of melden bij de groepsleerkracht en, indien nodig, de schooldirectie. Wij streven ernaar problemen tussen 'partijen' zelf, met elkaar, op te (laten) lossen.

Zowel de school als het bestuur spannen zich in om een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen te creëren.

Een veilig schoolklimaat is in onze ogen de gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Een voorwaarde hierin is dat alle betrokkenen met elkaar in gesprek gaan als zaken mis (dreigen) te gaan.

In de klachtenregeling van de ASKO is geregeld dat betrokkenen van school een schriftelijke klacht kunnen indienen, als men om bepaalde redenen meent daarmee niet te recht te kunnen bij de directie.

Een exemplaar van de klachtenregeling kunt u vinden op onze schoolwebsite en op de website van de ASKO:

www.askoscholen.nl/klachten

4.5 Ziekmelden en verlof aanvragen

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Verlof wordt nooit toegekend voor of na de zomervakantie. Slechts als in het geval van (seizoens)werk van de ouder(s) de oorzaak is dat een gezin niet tijdens de officiële schoolvakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om vrij te vragen. Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar u als ouders geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Op het formulier, wat je kunt downloaden op onze website staat precies uitgelegd welke omstandigheden er bedoeld worden.

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof wordt gevraagd, beslist de directeur van de school (bij een verlof tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen). Een verlof moet ruim van tevoren bij de directie aangevraagd worden. Er wordt altijd om een bewijs gevraagd. Als wij ons niet aan deze opgelegde regels houden, lopen we als school ook kans om een boete opgelegd te krijgen. Het kan dus voorkomen dat wij 'nee' zullen zeggen tegen een verlofaanvraag, hoe graag we het jullie ook gunnen.

Als je kind ziek is, kun je via Parro je kind voor 8.30 's ochtends ziekmelden.

4.6 Toelatingsbeleid

Vanaf 2,5 jaar kunnen ouders hun kind aanmelden. Vanaf 3,5 jaar gaan we over tot plaatsing volgens het schema zoals vermeld op de website. Deze ouders krijgen een inschrijfformulier toegestuurd.

Vanaf groep 2 nemen we alle kinderen bij ons op school aan, zolang we de zorg kunnen bieden die het kind nodig heeft. We willen daarin recht doen aan het kind, de kinderen in de groep en de draagkracht van de leerkracht. We gaan gemiddeld tot een maximum van 29 leerlingen per groep.

5 Vakanties, studiedagen en opvang

We hebben dezelfde vakanties en studiedagen als KC Muiderkring, behalve de laatste dag voor de zomervakantie, deze is op de Egelantier een volledig vrije dag.

5.1 Vakantierooster

De Egelantier valt in onderwijsregio Noord, wij volgen de vakanties zoals het ministerie voorschrijft. Het schooljaar start op maandag 25 augustus.

Vakantie	Datums
Herfstvakantie	18 oktober t/m 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari t/m 1 maart 2026
Paasvakantie	3 april t/m 6 april 2026

Meivakantie	20 april t/m 5 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei t/m 17 mei 2026
Pinksterweekend	23 mei t/m 25 mei 2026
Lesvrije dag	19 juli 2025
Zomervakantie	3 juli t/m 15 augustus 2026

5.2 Studie- en vrije dagen

We hebben de volgende studiedagen gepland.

Studiedagen	datum
Studiemiddag	Vrijdag 17 oktober 2026, vanaf 12.15 uur
Studiedag	Maandag 27 oktober 2026
Vrije middag	Vrijdag 5 december 2026, vanaf 12.15 uur
Vrije middag	Vrijdag 19 december 2026, vanaf 12.15 uur
Studiedag	Maandag 5 januari 2026
Studiedag	Donderdag 5 februari 2026
Studiedag	Vrijdag 20 februari 2026
Studiedag	Dinsdag 9 juni 2026
Studiemiddag	Donderdagmiddag 18 juni 2026, vanaf 12.15 uur

5.3 Tussenschoolse opvang (TSO)

Op de Egelantier hanteren we geen continu-rooster, maar schooltijden, waarbij kinderen tussen de middag thuis of op school kunnen eten. Kinderen hebben een pauze van 3 kwartier. Een kwartier daarvan eten en drinken ze met de leerkracht. In de onderbouw is dat tijdstip iets langer. We vinden deze pauze belangrijk, omdat we kinderen de kans geven om even tot rust te komen, op adem te komen voor het middagprogramma. Omdat we u de keuze geven om hier wel of niet van gebruik te maken, is dit een betaalde dienst en is dit dus ook een verplichte betaling. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een brief met uitleg en het te betalen bedrag.

5.4 Buitenschoolse opvang (BSO)

Wij zijn geen kindcentrum, maar op de Egelantier werken we, zolang we in het pand aan de Constantijn Huygenslaan zitten, intensief samen met kinderopvang de Zonnebloei. We delen gezamenlijke ruimtes en de kinderen die naar de Egelantier gaan, hebben voorrang bij de Zonnebloei. Daarnaast zijn er vele BSO-partijen die kinderen komen ophalen bij de Egelantier: Partou (Tinnen Soldaatje), Partou (Bremer Stadsmuzikanten), Kinderkade, de Plek en SKBNM.